

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Д/с № 20 «Петушок»

Клочкова Ю.Е.

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «31» сентября 2017г.
протокол № 1



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Д/с № 20 «Петушок»
«06» сентября 2017г. № 22/3

ПРИЛОЖЕНИЕ К

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №20 «ПЕТУШОК» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА»**

1. Цель коррекционно-развивающей работы

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для успешной социально-личностной адаптации ребёнка в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей;

2. Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

3. Коррекционные особенности образовательного процесса

Направлены на формирование основных компонентов психофизического развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии; научно-обоснованные представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных программ коррекционно-развивающей направленности (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М. Просвещение, 2010.)

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

4. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционирует 4 группы:

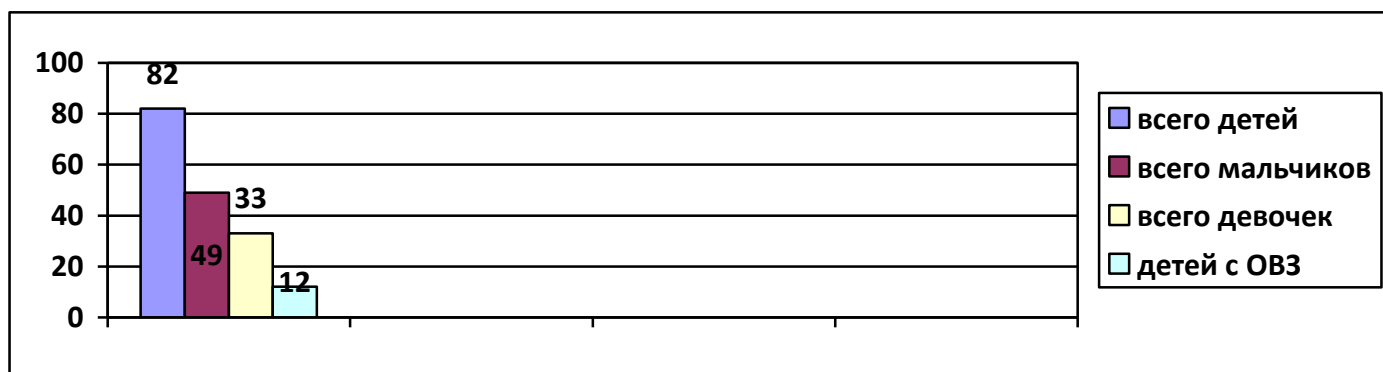
Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Количество групп	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Общеразвивающая	-	с 3 до 7	1	12 ч.	5	26
Общеразвивающая	-	с 3 до 7	1	12 ч.	5	21
Общеразвивающая	-	с 3 до 7	1	12 ч.	5	23
Компенсирующая	с ЗПР	с 3 до 7	1	12 ч.	5	12

Общее количество воспитанников в ДОУ на 2017-18 учебный год – 82

из них по возрасту:

Возраст детей	Возрастная группа	Кол - во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 4 до 5 лет	общеразвивающая средняя группа	1	12	14	26
с 5 до 6 лет	общеразвивающая старшая группа	1	13	8	21
с 6 до 7 лет	общеразвивающая подготовительная к школе группа	1	12	11	23
с 3 до 7 лет	Разновозрастная компенсирующая группа с ЗПР	1	12	0	12
Всего детей дошкольного возраста					82
Всего мальчиков					49
Всего девочек					33
Детей с ограниченными возможностями здоровья					12

Характеристика контингента детей

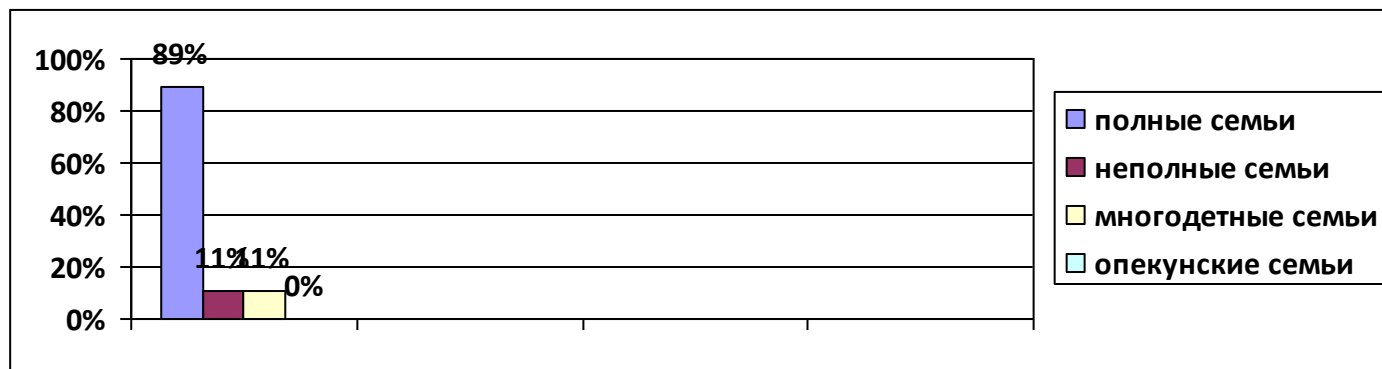


Характеристика семей воспитанников

Общее число семей - 82

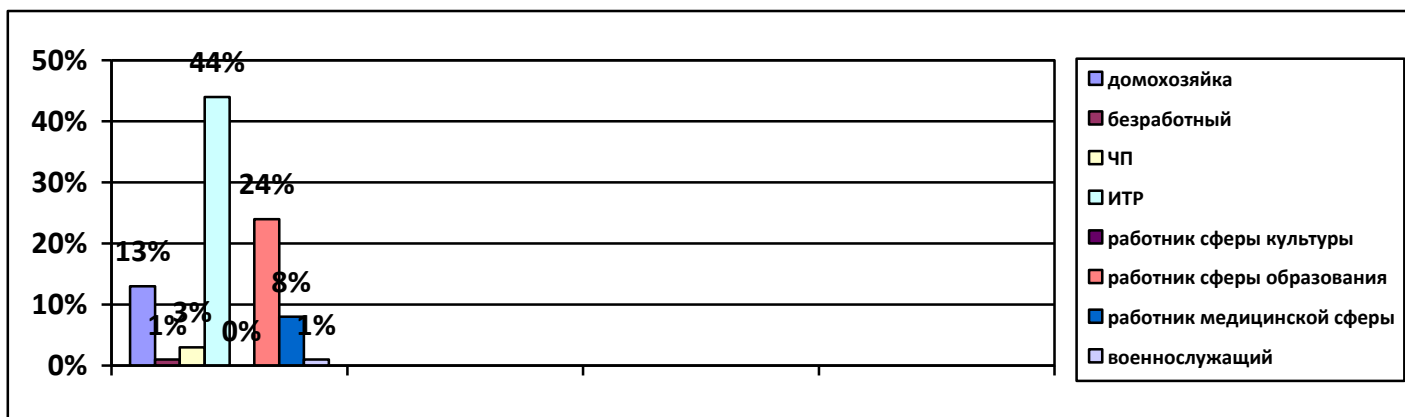
Общее число родителей (лиц, их заменяющих) - 160

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
73 (89%)	9 (11%)	9 (11%)	0



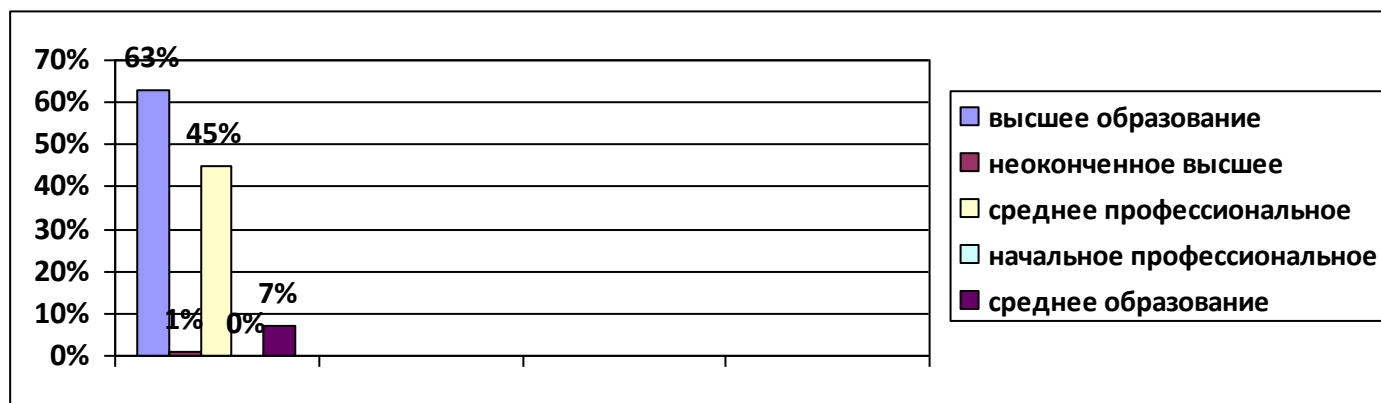
Социальный статус семей

Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
21 (13%)	2 (1%)	4 (3%)	71 (44%)	38 (24%)	0 (0%)	9 (6%)	13 (8%)	2 (1%)



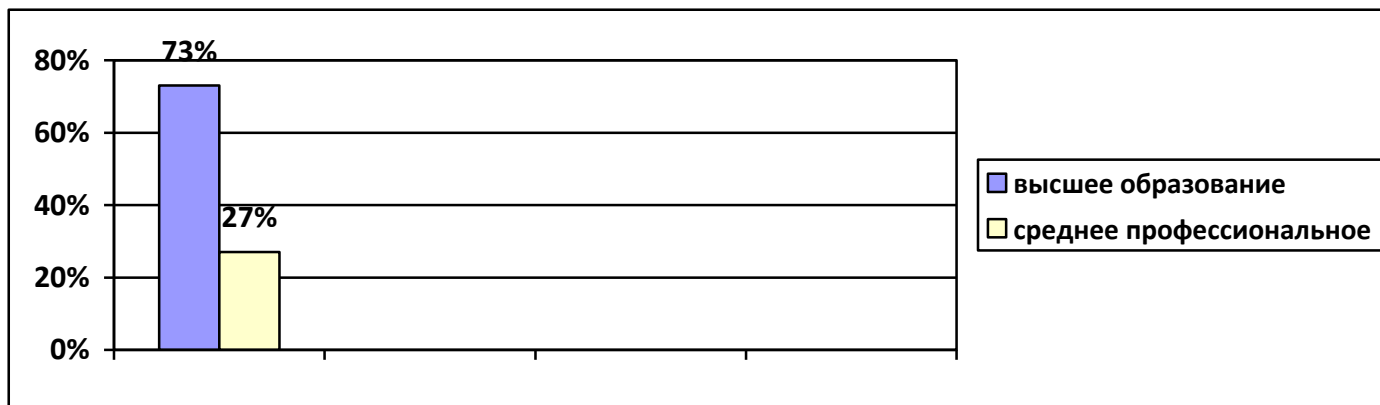
Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование
99 (63%)	2 (1%)	45 (29%)	0 (0%)	11 (7%)



Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Сведения о кадрах	Всего	В % отношении к общей численности
Всего педагогических работников в учреждении, из них имеют:	11	100
высшее профессиональное образование	8	73
среднее профессиональное образование	3	27
начальное профессиональное образование или среднее общее образование/из них обучаются заочно	0	0
государственные награды, почетные звания	2	18
отраслевые нагрудные знаки («Отличник народного просвещения», «За заслуги в образовании» и др.)	2	18



Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Всего курируемых педагогических работников (чел.)	Из них							
	имеют квалификационные категории (высшую или первую)		В том числе установлена				Прошли курсы повышения квалификации	
			Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	10	91	2	20	8	80	2	18

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Наименование показателей	работников	моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников - всего									
заведующий	1			1					
педагогический - всего									
в том числе: воспитатели	9		1	2	2		2		2
старшие воспитатели	1				1				
музыкальные руководители	1						1		
учителя - дефектологи	1			1					

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	12						
из них: заведующие,	1						
педагогический персонал	11	1		1	1	1	7

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает 64% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

5. Возрастные особенности детей в группе компенсирующей направленности

сформулированы по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2010г.)

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР - органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться
- ✓ правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

6. Содержательный раздел

6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие в группе компенсирующего вида

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

1. формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
2. развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
3. формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

Учить детей обыгрывать игрушки. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.

Учить детей играть рядом, не мешая друг другу

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.

Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.

Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).

Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.

Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации.

Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их

трудом. Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями. Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.

Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Достижение цели формирования положительного отношения к труду:

- Задачи:
1. Развитие трудовой деятельности
 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Учить детей обращаться к педагогам за помощью. Формировать у детей опрятность. Учить детей пользоваться туалетом.

Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.

Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

Учить детей пользоваться носовым платком.

Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

Знакомить с трудом работников детского сада (медсестра, повар, воспитатель), с трудом близких взрослых;

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом. Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть. Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать

определенную последовательность; Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.

Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом. Познакомить с трудом взрослых

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда трудового процесса. Формировать представления: - о роли труда взрослых в жизни людей о разнообразии профессий

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда. Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями.

Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов. Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений. Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий. Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности. Систематизировать представления:

-о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности; представления о разнообразии профессий

Формирование основ безопасности

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения .

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; * понимать значение сигналов светофора;

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Закреплять знание правил дорожного движения;

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения . Формировать представления:

- о правилах безопасного поведения;
- о некоторых возможных травмирующих ситуациях;
- о важности охраны органов чувств;
- о некоторых приемах первой помощи в случае травмы;
- о правилах поведения в обществе в случаях заболеваний;

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

. Систематизировать и углублять представления:

- об основных правилах личной гигиены;
- о правилах безопасного поведения на улице и в помещении;
- о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств;
- о некоторых приемах первой помощи в случае травмы, о правилах поведения в обществе в случаях заболеваний;

Принципы социально-коммуникативного развития:

- становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной
- становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей
- становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего

Направления социально-коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- трудовое воспитание
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач
- составление рассказов из опыта, сказок
- Проекты
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения
- Чтение
- Беседы социально-нравственного содержания
- Экскурсии
- Ситуативные разговоры с детьми
- Психогимнастические этюды
- Педагогические ситуации
- Ситуации морального выбора
- Совместные действия
- Наблюдения
- Поручения

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения
- ТСО, ИКТ

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

	6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
--	--

Познавательное развитие в группах компенсирующего вида

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.

Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

2. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.

Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

1. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения

предметов.

Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой). Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

2. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

1. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

Развивать у детей восприятие и память. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами

Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов. - обводить по контуру.

Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

2. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.

Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

1. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех). Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины:

Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки.

Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года.

Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

2. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки

«Формирование элементарных математических представлений»

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
3. познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
4. развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа.

Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

Учить составлять равные по количеству множества предметов - «столько..., сколько...».

Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);

формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования.

Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

Знакомить с цифрами в пределах пяти.

Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок

Ознакомление с миром природы

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению.

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима). Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли). Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации. Формировать у детей представления о видах транспорта.

Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Формы познавательного развития:

-Игры:

- сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные

-наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии

-исследовательская деятельность

-простейшие опыты, экспериментирование

-проектная деятельность

-создание коллекций

-беседа, рассказ, ситуативный разговор

-игровая проблемная ситуация, решение различных задач

-Рассматривание

- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе
- Игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей
- насыщенная предметно-развивающая среда
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность
- художественная и природоведческая литература
- ТСО, ИКТ
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам программы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 9. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 11. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие в группах компенсирующего вида по адаптированной программе

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми: Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!» Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. Начать формировать у детей процессы словообразования.

Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование

существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. Учить детей понимать и отгадывать загадки.

Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.

Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.

Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.

Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)

Чтение художественной литературы

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения _____

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Учить:

- соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;

- давать элементарную оценку поступкам героев.

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте; учить:

- воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях;

- проявлять внимание к языку;

- чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, некоторые виды комического, проникать в поэтическое настроение;

- передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Формировать умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте; учить:

- воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях;

- проявлять внимание к языку;

- чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, некоторые виды комического;

- проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении;

Принципы развития речи:

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- коммуникативного
- деятельностного подхода к развитию речи
- развития языкового чутья
- формирования элементарного осознания явлений языка
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- обогащения мотивации речевой деятельности
- обеспечения активной языковой практики

Направления развития речи:

- развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- воспитание любви и интереса к художественному слову**

Методы развития речи:

- Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
- Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры

Формы развития речи:

Чтение

Обсуждение события, произведения

Рассказ

Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические

Ситуации общения

Разговоры с детьми в ходе режимных моментов

Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

Ситуативный разговор с детьми

Игровые обучающие ситуации

Рассматривание картин

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Средства развития речи:

-культурная языковая среда

-ТСО, ИКТ

-художественная литература

-картины, фотоальбомы, иллюстрации

-предметы изобразительного искусства и народного творчества

-музыкальные произведения

-разные виды театра

Образовательная область

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения Г. Тукая», «М.Джалиль- наш великий земляк» и т.п.). 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
-------------------------	---

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие в группах компенсирующего вида

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Изобразительная деятельность

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления

материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Лепка.

Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).

Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.

Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин). Учить детей правильно сидеть за столом.

Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы. Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам

Аппликация

Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.

Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу. Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Рисование

Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками.

Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру). Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.

Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам. Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Лепка.

Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.

Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.

Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.

Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.

Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.

Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между

ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.

Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову)

Аппликация

Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.

Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.

Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.

Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы

Рисование

Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить детей участвовать в коллективном рисовании.

Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Закреплять умение называть свои рисунки. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).

Учить сравнивать рисунок с натурой

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Лепка.

Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.

Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.

Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников

Аппликация

Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.

Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.

Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.

Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

Рисование

Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху,

внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи. Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру. Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Лепка.

Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их. Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа). Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединения частей в целое. Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

Аппликация

Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.

Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.

Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки

Рисование

Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.

Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.

Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.

Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.

Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).

Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.

Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.

Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.

Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.

Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу. Развивать у детей планирующую функцию речи

Конструктивно-модельная деятельность

направлена на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста,

связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.

Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.

Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.

Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.

Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.

Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.

Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.

Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части. Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.

Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.

Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.

Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-

образцы. Учить детей выполнять предметные постройку по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройку по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективного конструирования

Музыкальная деятельность

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.

Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра. Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения. Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.

Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.

Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.

Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах.

Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием.

Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира.

Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях. Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки. Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку.

Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений. Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.

Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.

Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания.

Учить детей выполнять плясовые движения под музыку.

Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, колокольчиках, треугольнике.

Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений.

Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.

Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации. Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.

Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных

инструментах.

Учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.

Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.

Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами.

Закреплять интерес к театральному действию, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля.

Формировать начальные представления о театре, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Средства художественно-эстетического развития:

-художественно-эстетическая среда

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения

-ТСО, ИКТ

-различные виды театра

Формы художественно-эстетического развития:

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Художественно-эстетическое развитие»	Задачи интеграции
Физическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, в том числе искусства пластики движений.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной деятельности, формирование речевых высказываний детей в процессе приобщения к национальным культурным ценностям, рассматривании произведений искусства
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений о культуре и искусстве родного края, о истории, достопримечательностях.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом

	<p>воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>9. Мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям</p>
--	---

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. Просвещение, 2010.

Работа в разделе «Физическое развитие и физическое воспитание» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.
- Формировать правильную осанку у каждого ребенка.
- Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого. Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

- создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды
- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
- формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения; воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни

Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

1. Приучать: находиться в помещении в облегченной одежде;
 - участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
 - пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.
2. Учить: насухо вытираться после умывания; пользоваться расческой и носовым платком;
 - формировать элементарные навыки поведения за столом;
3. Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
 - выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
 - тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке.
 - ходить стайкой за воспитателем, ходить друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке и следам.
 - переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
 - прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
 - ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске,
 - залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
 - проползать под веревкой, под скамейкой.
 - удерживаться на перекладине с помощью взрослого.
3. Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.

Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

- Создавать положительное настроение у детей;
 - организовывать рациональный двигательный режим;
 - предупреждать детское утомление чередованием активной деятельности и отдыха.
2. Учить:
 - правилам поведения за столом;
 - самостоятельно мыть руки и лицо;
 - одеваться и раздеваться в определенном порядке;
 - различать обувь на правую и левую ногу;
 - обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников;
 - выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
 - формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. Обучать правилам некоторых подвижных игр.
 - бросать мяч в цель двумя руками.
 - ловить мяч среднего размера.
 - строиться и ходить в шеренге по опорному знаку, веревке, ленте, палке.
 - ходить по дорожке и следам, бегать вслед за воспитателем.
 - прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
 - ползать по гимнастической скамейке.
 - формировать у детей умение проползать под скамейкой. переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
 - подтягиваться на перекладине

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

1. Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой детей, за дозированием нагрузки, рациональной организацией двигательного режима в течение дня.
2. Формировать представление о гигиенических основах организации деятельности; учить самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.
3. Формировать представление:
 - о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики, - о необходимости активного пребывания на свежем воздухе;
 - о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур,
 - о правилах культуры поведения за столом в общественных местах;Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

метать в цель предмет (мешочек с песком).

ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них. умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед). ходить на носках с перешагиванием через палки:

ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры. бегать змейкой, прыгать лягушкой. передвигаться прыжками вперед. выполнять скрестные движения руками.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

1. Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой детей, за дозированием нагрузки, рациональной организацией двигательного режима в течение дня.

Совершенствовать представление о гигиенических основах организации деятельности; учить самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.

Совершенствовать представление:

- о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

- Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.

- о здоровье и здоровом образе жизни,

- о значении гигиенических процедур, закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики,

- о необходимости активного пребывания на свежем воздухе;

- о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом в общественных местах;

- об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуху) для укрепления здоровья

- Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.

- попадать в цель с расстояния 5 м.

- детей бросать и ловить мячи разного размера.

- находить свое место в шеренге по сигналу.

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.

- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.

- детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами. ходить по наклонной гимнастической доске.

- лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали. прыгать на двух ногах и на одной ноге.

- выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

- участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх

Принципы физического развития:

Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность

-Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность

-Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами

Методы физического развития:

-**Наглядный:** наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

-Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

-Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах -эколого-оздоровительная среда на территории -атрибуты спортивных игр

-ТСО, ИКТ

-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Формы физического развития:

-физкультурные занятия, закаливающие процедуры

-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика

-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы

-физкультурные упражнения на прогулке

-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья

-подвижные игры, спортивные игры

-самостоятельная двигательная деятельность детей

-экскурсии, мини-походы

-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы -маршруты по «дорожке здоровья» - музыкальные занятия

-упражнения с элементами спортивных игр -спортивные развлечения

-День здоровья

-спортивные праздники

-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия

-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая

-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья

-мини

-походы по микрорайону

Игровая беседа с элементами движений

Чтение

Рассматривание Игры

Интегративная детская деятельность

Здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды
Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-

	<p>педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зоны физической активности, – Закаливающие процедуры, – Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>
--	--

7. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 20 «Петушок» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;

содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-дефектолог (логопед).

7.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивное образование для детей с ОВЗ

Значимые характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (с ЗПР)

В ДОУ функционирует 1 группа для детей с ОВЗ:

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Количество детей
Компенсирующая	с ЗПР	разновозрастная	12

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей с задержкой психического развития с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных

методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений интеллектуального развития.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в группах компенсирующей направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями и др);

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Программа ориентирована:

на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Содержание коррекционной работы направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

В коррекционной работе учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ № 20 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатель по обучению татарскому языку
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной образовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Принципы организации коррекционной работы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов является принцип природосообразности.

Коррекционная работа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя - дефектолога (логопеда) обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - дефектолога (педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника МБДОУ, воспитателей).

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель - дефектолог(логопед), а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, дефектолог(логопед). При этом дефектолог(логопед) и педагог-психолог руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и дефектолог(логопед) при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель .

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом (дефектологом). Кроме того, все специалисты занимаются коррекционной работой, участвуют в коррекции психо-речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание работы.

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На занятиях по приобщению к социальному миру детям демонстрируют образцы норм социально - правильного поведения; формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или их фрагменты, которые затрагивают нравственно-этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций.

Задачи по трудовой деятельности - обучение детей с нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей

осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Задача по разделу «Безопасность» - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

• Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача занятия - расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов.

Сенсорное развитие:

Развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое, на их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, положении их в пространстве и времени. При организации работы учитываются психофизические особенности детей, это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применять различные формы поощрения детей.

Формирование элементарных математических представлений:

Развиваются все функциональные составляющие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Большое внимание уделяется развитию логических операций (анализ-синтез, сравнение, сериация, замещение, классификация, обобщение, абстрагирование - конкретизация) и качеств мышления (самостоятельность, гибкость, оригинальность, широта, глубина, критичность). Формируются навыки само- и взаимоконтроля интеллектуально-познавательной деятельности, механизмы произвольной регуляции, навыки знаково-символической деятельности. При обучении дошкольников с нарушениями речи необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

• Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Н.В. Нищевой «Коррекционно - развивающая работа в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Освоение речевых умений обеспечивает ребенку с нарушениями речи полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. На занятиях обеспечивается совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по познанию окружающего мира. Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Целенаправленная подготовка детей к обучению грамоте начинается в старшей возрастной группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем, в подготовительной группе, приобретают все более самостоятельное значение.

Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и навыков захвата карандаша;

- развитию ручной моторики и зрительно-моторной координации;
- формированию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, а затем в линейку);
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием;
- освоению техники написания элементов прописных букв.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми устной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в работу с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учётом степени их доступности;
- предварительная беседа с детьми;
- подбор иллюстраций;
- словарная работа;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития;
- предлагать детям отвечать на вопросы.

Всё это способствует осмыслению содержания текста.

• Образовательная деятельность «Художественно -эстетическое развитие»

Основная цель - формирование умений и навыков, необходимых для создания творческих работ. Специфика методов освоения различных видов изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизическим особенностям. Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются познавательные психические процессы. Формируются навыки само- и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

В музыкальной деятельности основная цель - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными разделами:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук.

Детей учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах в рамках программы детского сада.

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.) Занятия по музыкально-развивающей деятельности проводит музыкальный руководитель преимущественно в первой половине дня.

• Образовательная область «Физическое развитие»

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание. Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и индивидуальных достижений в физическом развитии детей. Занятия проводит инструктор по физическому воспитанию, преимущественно в первой половине дня.

Для реализации задач - создание условий, необходимых для защиты, сохранения здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие

представлений о своём здоровье и о средствах его укрепления- необходимо правильно организовывать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

7.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается адаптированной программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проблема в развитии проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Одной из характерных особенностей детей с проблемами в развитии является снижение познавательной активности, неумение руководствоваться в своей деятельности конечной целью и планировать свои действия, контролировать их.

У детей с ЗПР ярко выражены особенности эмоционально-волевой сферы: эмоции мало выразительны, импульсивны, снижен диапазон понимания и переживания эмоций. Слабое развитие эмоционально - волевой сферы, ведут к частому колебанию уровня работоспособности и активности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, трудности переключения.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: снижение продуктивного запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения. Дети значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. Недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в пространстве продолжительное время осуществляется на уровне практических действий.

У детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Низкая эффективность общения друг с другом во всех видах деятельности. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития, низкой речевой активностью, недостаточностью динамической организации речи. Характерна ограниченность словаря, неполноценность понятий, трудности в понимании ряда лексем. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношений, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР. Запоздывает развитие внутренней речи, бедность выразительных средств, недостаточное понимание значения образных выражений. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка, тогда как в другом случае наблюдается тяжелое недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ЗПР трудно формируются фонематические представления.

Одним из диагностических признаков детей с ЗПР является несформированность игровой деятельности (все компоненты сюжетно ролевой игры: отсутствие инициативы, бедность содержания, отсутствие творчества). Для детей с ЗПР органического генеза характерно выполнение игровых действий без сопровождения речью. Они, как правило, тяжело овладевают речевым содержанием. Для них характерны достаточно формальные

действия, роль часто не приобретает эмоциональной окраски.

У детей с ЗПР отмечается снижение познавательной активности. На протяжении всего дошкольного возраста у детей с задержкой психического развития преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдается недостаточность развития наглядно-образного, словесно-логического. Характерна инертность мышления, его стереотипность, ребенку тяжело самостоятельно переключиться с одного способа действия на другой.

Профилактика вторичных нарушений реализуется через систему корригирующих упражнений в режимных моментах и на физкультурных занятиях.

Коррекция и профилактика вторичных нарушений:

- формирование коррекции осанки;
- профилактика плоскостопия;
- коррекция телосложения;
- коррекция дыхания,
- профилактика зрения;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Развитие и коррекция сенсорных систем:

- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти;
- развитие и коррекция устойчивости к вестибулярным раздражителям;
- дифференцировка тактильных ощущений.

Коррекция психических нарушений:

- коррекция внимания;
- коррекция памяти;
- коррекция мышления;
- коррекция воображения;
- коррекция восприятия;
- коррекция речи;
- коррекция эмоционально-волевой сферы

Коррекция поведенческих нарушений

Психопрофилактическая работа педагога-психолога Исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе Определение готовности ребенка к школе Адаптация к условиям дошкольного учреждения Программа коррекции развития реализуется индивидуально с каждым ребенком.

Специалисты и педагоги ДОУ	Формы взаимодействия с дефектологом(логопедом)
Воспитатель	1. Выполнение рекомендаций фиксирующихся в индивидуальных тетрадях детей и в тетради взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями 2. Интегрированная образовательная деятельность 3. Совместное участие в подготовке, проведении и защите детско-взрослых проектов 4. Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров
Музыкальный руководитель	1. Интегрированные занятия 2. Совместная подготовка музыкальных праздников и утренников (речевая подготовка детей)
Медицинский персонал	1. Уточнение анамнеза детей
Психолог	1. Интегрированные занятия 2. Консультации
Все специалисты и педагоги	1. Участие в ПМПк внутри ДОУ по мониторингу детей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута детей (Зр. в год) 2. Участие в комплексной оценке уровня развития детей подготовительной группы, включая диагностику готовности к школе 3. Участие в подготовке и проведении родительских собраний

Информационно-просветительское направление коррекционной работы предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

-консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

7.3. Направления работы педагогов-специалистов МБДОУ

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

7.3.1. Направления работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с ОВЗ является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием; эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; практического (поведенческого), осуществляющего связь адаптации с социальной практикой

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;

- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;

- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные - компенсаторные возможности воспитанников;

- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОУ;

- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.
--------------------------------	---

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно - следственные связи и отношения.
2. Развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы.
3. Развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной).
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов.
6. Развитие мелкой моторики.

Организация и структура проведения непосредственной образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1 -2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

Обязательная документация педагога-психолога:

- Примерная рабочая программа педагога-психолога
- Годовой план работы.
- Циклограмма и график работы.
- Журнал учета диагностических обследований (детей, родителей, педагогов).
- Журнал учета индивидуальных форм работы.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал учета консультаций.
- Журнал учета организационно-методической работы.
- Журнал учета просветительской работы.
- Коррекционно-развивающие программы.
- Карты и протоколы психолого-педагогического обследования детей.
- Заключения психолого-педагогического обследования детей.
- Аналитические отчеты о работе педагога-психолога.

7.3.2 Направления работы учителя-дефектолога:

Цель коррекционно - развивающей работы учителя - дефектолога с детьми: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОБЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя - дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Обязательная документация учителя - дефектолога:

- Рабочая программа учителя-дефектолога
- Годовой план работы учителя - дефектолога.
- График работы.
- Индивидуальные программы обучения.
- Список детей группы.
- Список детей, рекомендованных для занятий по индивидуальным программам.
- Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.
- Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.
- Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
- Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.
- План работы с родителями
- Журнал консультаций

7.3.3 Направления работы учителя-дефектолога (логопеда)

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (логопеда):

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-дефектолога (логопеда):

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта, задержке психического развития).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДООУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-дефектолога (логопеда):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития по преодолению недоразвития речи

Программы: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Задачи

5-6 лет	6-7 лет
Совершенствование звуковой стороны речи 1-. произношения, восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словоизменения. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов 3-. описаний и рассказов по образцу. Развитие фонематического восприятия.	Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. Формирование навыков связной речи -составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. Овладение элементами грамоты.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-дефектолога (логопеда):

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Реализация коррекционных задач воспитателем в младшей и средней группе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире -развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира -формирование и развитие логического мышления
Развитие речи	-закрепление навыков словообразования и словоизменения -формирование диалогической речи -развитие навыков коммуникативной стороны речи

	-развитие фонематического слуха
Конструирование	-развитие мелкой моторики -развитие внимания, памяти, мышления -обогащение лексики -формирование коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	-развитие мелкой моторики -формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия -формирование и развитие сенсорного восприятия -развитие умения отображать свои действия в речи

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни
(Старшая и подготовительная группы)

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

**Реализация коррекционных задач воспитателем
в старшей и подготовительной группе.**

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов
Развитие речи	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	-Развитие: - мелкой моторики; - внимание, памяти, мышления. -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
- 2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- 3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-дефектолога (логопеда).**

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппкой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность по образовательным программам ДОУ (в соответствии с перспективным планом коррекционной работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам с учетом структуры (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе:

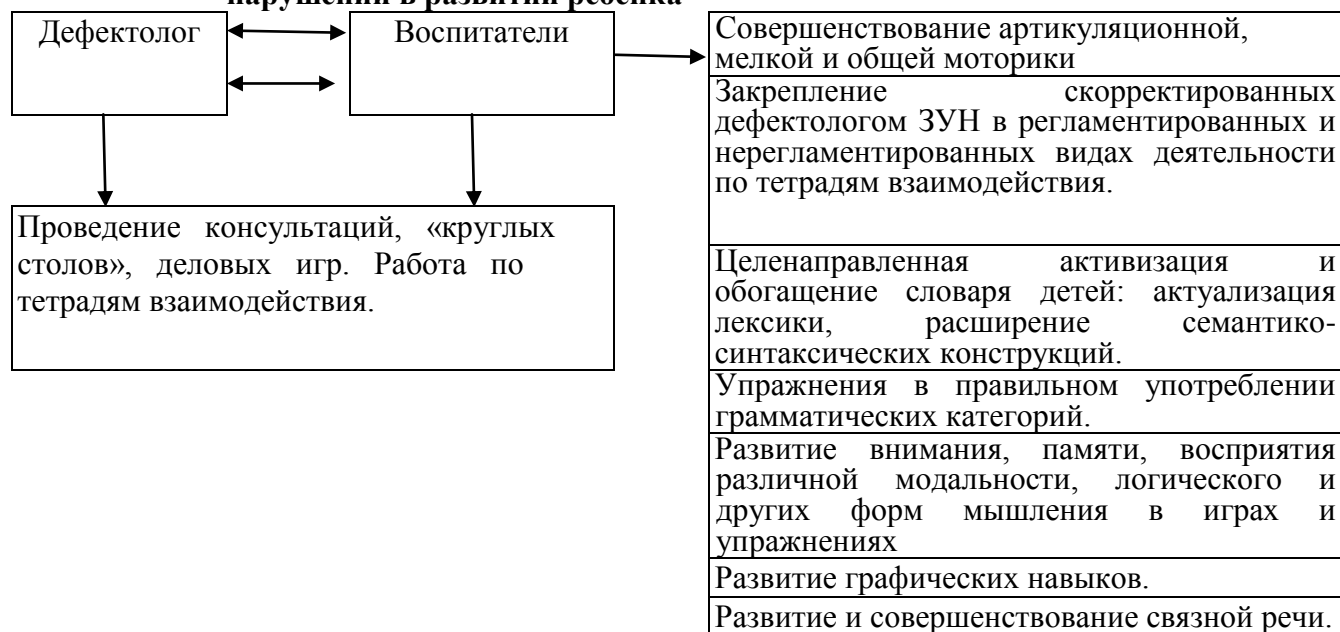
Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое

дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Система взаимодействия дефектолога и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в развитии ребенка



7.4. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ.

Наряду с группами компенсирующей направленности в систему коррекционно-развивающей работы входит психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ. ПМПк создано в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого - педагогическому сопровождению детей в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико -педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»), и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Психолого -медико - педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Целью ПМПк является создание целостной системы диагностико- коррекционного и психолого -медико - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальным образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- консультативно-диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Основными задачами ПМПк МБДОУ являются:

-своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речевого развития), подготовка пакета документов, для прохождения обследования городской ПМПк;

- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами участвующими в деятельности ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;
- рассмотрение на заседании ПМПк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документации.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят педагоги и специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Педагоги, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями).

Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в МБДОУ при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую ПМПк.